

## SEGONA LLENGUA ESTRANGERA (ALEMANY)

### **Finalitat de l'assignatura**

Dins una comunitat bilingüe com les Illes Balears que forma part d'una Europa multilingüe i multicultural, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera des d'una edat primerenca resulta essencial per a fer passes cap al plurilingüisme.

Aquest ha de permetre als nostres alumnes del batxillerat establir ponts de comunicació amb altres membres d'Europa i d'arreu del món, així com també realitzar l'intercanvi cultural que contribueixi a minvar els recels, prejudicis i discriminació fruit del desconeixement dels seus pobles. El plurilingüisme europeu servirà també per agilitzar la fluïdesa de les relacions comercials i la cooperació econòmica que necessàriament es tradueix en un augment de les seves possibilitats laborals.

El Consell d'Europa, reunit a Barcelona el 2002, insta als estats membres de la Unió Europea a potenciar l'adquisició integral d'almenys dues llengües estrangeres des d'una edat primerenca amb la finalitat d'assolir un cert nivell de competència comunicativa. Aquest aprenentatge ha d'incloure els elements necessaris per a proporcionar als alumnes les eines i estratègies que els permetin continuar amb aquest aprenentatge al llarg de la vida i no com un fet puntual i aïllat durant aquesta etapa.

Els alumnes de batxillerat presenten un notable augment de les capacitats cognitives respecte a l'etapa anterior, la qual cosa els facilita el maneig de conceptes abstractes. També millora la seva organització i autocontrol, i, per tant, la seva capacitat per aprendre a aprendre i per ser més autònoms. La major part dels alumnes que accedeixen al batxillerat tenen ja en aquesta etapa uns coneixements previs d'aquesta matèria, que els permeten comunicar-se de forma senzilla en situacions habituals. Aleshores, dins aquesta etapa consolidaran i ampliaran aquests coneixements previs, i desenvoluparan les capacitats més especialitzades per tal d'aconseguir els seus interessos i expectatives de futur.

La llengua, a més de vehicle del pensament humà i eina d'aprenentatge, s'utilitza habitualment amb una finalitat comunicativa, per expressar un determinat missatge al nostre interlocutor, per fer o acompanyar accions. Per aquest motiu el currículum bàsic de la segona llengua estrangera incorpora l'enfocament orientat a l'acció recollit al Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) que defineix el que els estudiants hauran de ser capaços de fer amb la llengua estrangera en diversos contextos comunicatius reals. La segona llengua estrangera no es percep com una matèria que s'estudia, sinó com un valor que es fa i que s'aprèn a fer.

Aquest enfocament orientat a l'acció, que ha de capacitar als alumnes de batxillerat a comunicar-se efectivament en el món real, implica entendre l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació d'una manera integral.

## TECNOLOGIA INDUSTRIAL

### **Finalitat de l'assignatura**

La tecnologia desenvolupa un paper fonamental en la formació dels nostres alumnes en aquesta societat. Respon al saber de com fer les coses i per què les fem, cosa que es troba entre el coneixement de la naturalesa i el saber fer del món tecnològic.

Tradicionalment, la tecnologia s'ha entès com el conjunt de coneixements científics i tècnics interrelacionats que donaven resposta a les necessitats col·lectives i individuals de les persones. La matèria ens mostra com els objectes tecnològics sorgeixen de les necessitats humanes i ens permeten resoldre problemes, la qual cosa porta implícit el caràcter d'immediatesa i innovació.

La tecnologia, com a conjunt d'activitats i coneixements científics i tècnics, emprades en la construcció i l'elaboració de productes i instal·lació de sistemes, ha tingut en els darrers anys una acceleració encara major amb el desenvolupament de les tecnologies de la informació i la comunicació, no tan sols com a producte o servei final que s'ofereix als usuaris, sinó també com una nova eina que permet l'optimització del control i disseny d'altres processos i productes industrials. Avui en dia, els objectes i sistemes tecnològics tenen una influència en el món contemporani innegable, resulten sovint imprescindibles en la vida de les persones i el funcionament de la societat actual.

La matèria de tecnologia industrial forma ciutadans autònoms en un món global, amb capacitat per resoldre problemes, treballar en equip, innovar i tindre un caràcter emprenedor. Ha de proporcionar una visió raonada des del punt de vista científicotecnològic sobre la necessitat de construir una societat sostenible en la qual la racionalització i l'ús de les energies, les clàssiques i les noves, contribueixin a crear societats més justes i igualitàries formades per ciutadans amb pensament crític propi del que s'esdevé al seu voltant.

La matèria s'imparteix en dos nivells i desenvolupa diferents blocs de continguts amb entitat pròpia, que els alumnes hauran de relacionar entre si i vincular amb altres matèries