



Pla de convivència

CURS 2015-16

1.- INTRODUCCIÓ: PRINCIPIS I JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

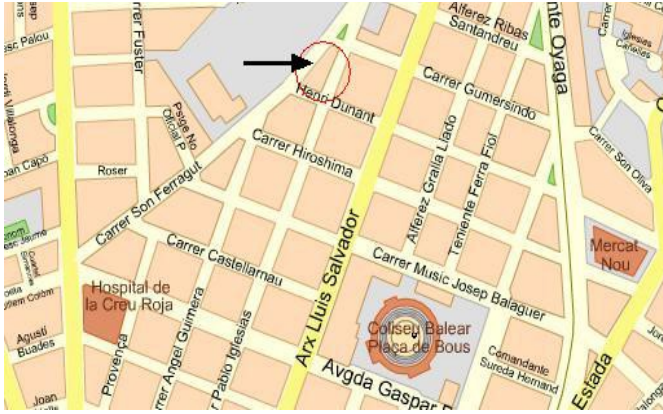
La convivència és la condició fonamental per a l'exercici de l'activitat educativa de l'Institut. D'altra banda, és el seu objectiu últim: el fi de l'activitat educativa és formar ciutadans que, des d'una actitud personal, crítica i lliure, respecten, cooperen i siguin solidaris amb els altres per a l'èxit d'una societat capaç d'afrontar els conflictes entre els seus membres d'una manera constructiva i dialogant. El marc per a avançar cap aquesta meta ideal és el treball constant i intel·ligent de tots per a afavorir el desenvolupament de les capacitats i hàbits intel·lectuals i humans dels alumnes, i l'actitud d'un absolut respecte de tots cap a cada un dels altres membres de la comunitat. El respecte és el postulat bàsic de la convivència. L'actitud de respecte ha de ser fonamental per a solucionar tots els conflictes, ja que parteix del reconeixement de les necessitats i objectius dels altres. El clima de respecte afavoreix l'acatament de les normes i procediments establerts per al funcionament del Centre, l'orientació de l'activitat acadèmica cap a un aprenentatge significatiu i adaptat a les necessitats i capacitats dels alumnes, amb atenció a la seva diversitat, i la necessària participació i cooperació de tots en la correcció de les conductes inadaptades o disruptives i en la resolució de conflictes. En les nostres relacions interpersonals poden presentar-se dos tipus genèrics de problemes: la violència i els conflictes. La violència l'exerceixen els que no respecten als altres i, per la força física o altres mecanismes, els imposen o volen imposar la seva voluntat. Els conflictes constitueixen la trama diària, no sols inevitable sinó desitjable, d'una societat dinàmica de persones crítiques que defensen les seves conviccions i interpreten les situacions des dels seus respectius valors i interessos. Respecte a la violència hem de ser absolutament intolerants; s'han d'establir mecanismes eficaços de defensa de la llibertat i de rebuig de la violència. Els conflictes, al contrari, no han de ser eradicats o suprimits per la força de les normes, sinó solucionats racionalment per la confrontació de punts de vista i el diàleg. La forma més habitual de manifestació del conflicte serà la conducta inadaptada o disruptiva. Respecte a aquest tipus de conductes, el desitjable serà la prevenció utilitzant els recursos educatius coordinats de les famílies i els professors; si es produeixen, s'ha de diagnosticar la seva tipologia i les seves causes i arbitrar les mesures adequades a cada cas. Tot això requereix la màxima participació de tots els agents educadors, entre els que s'ha de comptar, de mode molt important, amb els propis alumnes.

El present document pretén ser una guia pràctica i concreta per a definir els objectius comuns i normes mínimes de convivència, els instruments i mecanismes per a la detecció i prevenció de situacions de conflicte, procediments de solució de conflictes i, finalment, recomanacions bàsiques, dirigides als diversos agents, per a potenciar una convivència més intensa i centrada en els objectius generals de l'Institut.

Aquest Pla és només un instrument programàtic provisional i revisable per a millorar l'activitat educativa del Centre; l'important no és el que en ell s'estableix, sinó el seu compliment. Per això no es formula en un sentit reglamentista, sinó que pretén destacar els aspectes que tots puguin comprendre i complir amb facilitat i que siguin suficients per a anar millorant aquest aspecte essencial, si no únic, de la vida educativa de l'Institut. S'explicita, perquè, no fonamentalment per a complir a una prescripció legislativa, sinó en continuïtat amb els plans de convivència que en el nostre Centre s'han establert ja des del seu inici.

2.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

IES Joan Maria Thomàs es troba a la barriada de s'Olivera, entre les barriades de Son Oliva i El Amanecer, al carrer Pablo Iglesias nº 93, molt a prop de la Plaça de Toros. El centre pertany al districte nord del municipi de Palma.



EVOLUCIÓ HISTÒRICA.

L'IES Joan Maria Thomàs s'inaugurà l'any 1987-1988. Inicialment estava situat a l'edifici de l'IES Josep Maria Llompart, al carrer Pedagog Joan Capó.

El canvi d'edifici suposà una millora de l'espai disponible. En aquell temps a l'IES Joan Maria Thomàs s'hi cursava BUP i COU. Fou pioner en oferir un ensenyament plenament en català, aquests fets diferencials feien que l'IES Joan Maria Thomàs tenia més demanda de les places que oferia, i amb un alumnat amb una alta dosi de motivació.

El fet que tots els IES passen a utilitzar com a llengua vehicular el català va fer que el centre perdés aquest fet diferencial, i suposàs un canvi molt gran respecte al tipus d'alumnat que rebia l'Institut. Actualment la gran majoria dels alumnes són de les barriades de Son Oliva, El Amanecer, Camp Redó i l'Eixample (fins fa poc també acollia als alumnes del poble d'Esporles i rodalies, però la construcció d'un institut a aquesta localitat ha fet que ja no hi hagi alumnes d'aquest poble).

Per una altra banda, per poder adaptar-se a la LOGSE, el centre va haver d'adaptar les seves instal·lacions per poder acollir aquests estudis (d'això fa només uns 8 anys que s'acabà la transició, és a dir, es pot considerar que és un dels instituts de les Illes Balears que s'adaptà més tard a la LOGSE). En algunes aules s'hi va haver de fer separacions físiques i es va construir un petit edifici al pati escolar per acollir-hi les aules de tecnologia (acabada després de la incorporació d'aquesta assignatura al centre). La distribució per cursos i grups ha canviat radicalment i s'ha passat de 4 nivells (1er, 2n, 3r de BUP i COU) a 6 nivells (1er, 2n, 3r, 4t ESO i 1er, 2n de Batxillerat). Això suposa també que els alumnes s'incorporen abans a l'institut ja que entren més o menys a l'edat de 12 anys, quan abans s'hi incorporaven més o menys als 14 anys. Aquest fet va fer necessaris canvis abans impensables al centre com el tancament físic del mateix (es va decidir fa només 4 anys), la necessitat de realitzar les guàrdies dintre de les aules amb els alumnes d'ESO (d'aquest es va establir gradualment fins arribar al quart d'ESO ja amb l'actual directiva),... Fins arribar a l'actualitat.

ACTUALITAT.

Segons la demarcació establerta en el mapa escolar de Palma pertany a la zona B que comparteix amb altres tres instituts (Josep Maria Llompart, Madina Mayurca i Son Pacs) i set centres concertats d'ESO (Arcàngel San Rafael, Jesús María, Manjón, Pius XII, San José de la Montaña, San Vicente de Paul i Aula Balear).



Aquests centres es nodreixen de l'alumnat de setze col·legis de primària, set públics i nou concertats, ubicats a les barriades limítrofes amb S'Olivera i altres més allunyades com Cas Capiscol, Es Camp Redó i Bons Aires. L'alumnat de l'IES Joan Maria Thomàs prové majoritàriament del CP Son Oliva i del CP Costa i Llobera situats a les barriades de Son Oliva i del Camp Redó, respectivament, on hi ha una gran concentració d'immigració. Per altra banda, gran part del seu alumnat (més del 80%) és castellanoparlant (segons una enquesta realitzada al centre a principi del curs 2002-03 només un 15,71% de l'alumnat té el català com a primera llengua, un 12,86% l'usen en les relacions familiars, percentatge que es redueix a un 3% quan es tracta de les relacions entre els amics).

Pel següent curs el nombre de places sol·licitades de noves matrícules, principalment a 1er ESO i batxiller, és considerablement inferior al de places oferides.

L'estructura de l'edifici de l'IES Joan Maria Thomàs és de tipus aulari, format per sales de classe o aules, concebudes per a que en elles s'hi puguin situar fins a quaranta alumnes (distribució inicialment pensada per ratios anteriors a la LOGSE). L'edifici principal consta de 4 plantes: una planta baixa més tres pisos, més l'edifici annex de tecnologia. El centre també compta amb un pati escolar amb varies pistes esportives, i també compta amb un pàrking per cotxes i motos. Al pati escolar, com ja s'ha comentat, s'hi hagué de construir un petit edifici de 100m² amb dues sales i un magatzem per acollir les aules i el taller de tecnologia.

L'edifici principal té una cúpula de plàstic transparent, va ser canviat fa tres anys pel seu deteriorament, malgrat això quan plou encara es formen dos bassals que en un moment donat poden provocar la caiguda de les persones que circulen pel vestíbul, l'acumulació d'aigua a una baixant de pluvials provoca inundacions a una aula de castellà i una de ciències naturals. Aquesta cúpula dona molta llum a tot l'edifici, ja que aquest té tres buits (1 al centre i dos als costats) que separa els passadissos de les diferents plantes. Aquests espais buits entre els passadissos provoquen que aquests tinguin menys espai, però més il·luminació.



3. PLANIFICACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Veure el R.O.F. amb especial atenció a l'Annex PAUTES DE CONVIVÈNCIA

4.- JUSTIFICACIÓ EN VALORS DEL CONCENS

Com a centre públic, l'IES Joan Maria Thomàs segueix els principis que estableix el nostre ordenament jurídic i el Sistema Educatiu. Dins d'aquest marc, el centre es defineix a partir dels següents punts d'identitat:

- Com a **principis generals**, perseguirà el desenvolupament crític i formatiu, la igualtat i la integració dels estudiants, tenint en compte les seves característiques personals més que identitàries o d'origen, així com la participació democràtica de tots els components de la comunitat educativa.
- Un professorat qualificat acadèmicament amb el domini de les tècniques i procediments necessaris per a treballar el creixement harmònic dels nostres alumnes per mitjà del desenvolupament de les facultats físiques, intel·lectuals, ètiques i estètiques imprescindibles per a **l'exercici de la llibertat**.
- Respecte a les **creences**, el centre es no confessional, però respectuós davant de les diferents tendències religioses d'alumnat i professorat. A la seva funció, cap membre de la comunitat educativa podrà fer adoctrinament o propaganda religiosa i política.
- La **metodologia** serà inductiva i es basarà en un aprenentatge actiu per part de l'alumnat que fomenti la seva capacitat de reflexió, el seu sentit crític, l'autonomia personal i l'interès pel saber.
- El centre garantirà la **convivència** respectuosa i solidària dels seus membres, així com la llibertat individual i d'expressió. Amb un comportament social i d'urbanisme.
- Dins dels temes **transversals**, serà prioritari fomentar els valors que ajuden a respectar la diversitat cultural, però en un context d'integració. Els altres temes transversals prioritaris serà la coeducació que superi les discriminacions per raó de sexe i el medi ambient.
- El centre potenciarà la **participació** democràtica i igual dels seus membres i les relacions fluïdes amb les institucions del voltant i la societat a què pertany.
- Fomentar actituds que afavoreixin el coneixement, el respecte i la conservació del nostre **entorn natural**.
- Potenciar la **salut** amb actituds i hàbits cap a una alimentació i consum saludables.
- El professorat tindrà molt en compte les característiques de cada estudiant i aplicaran les mesures convenientes dins dels diversos programes **d'atenció a la diversitat** del centre.
- De cara al **futur**, es pretén una comunitat educativa d'actituds obertes, ensenyament rigorós i convivència respectuosa i integradora de qualsevol tipus de persona que pugui pertànyer al nostre centre.

FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

1. El centre es defineix com a plural i democràtic.

a) Àmbit pedagògic:

- Fomentar el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i conscienciar els alumnes per aconseguir una actitud respectuosa dintre del recinte escolar.
- El respecte com a pauta de convivència en l'observació del valor positiu de les diferents qualitats que sorgeixen en cada persona i descobreix cada dia la seva font de riquesa de la diversitat dels alumnes, dels pares i professors.
- L'educació en la igualtat entre les persones, acceptant i respectant les diferències ideològiques, religioses, culturals, de sexe o de grup ètnic.

b) Àmbit institucional:

- Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, superant inhibicions i prejudicis, reconeixent i valorant críticament les diferències de tipus social i rebutjant qualsevol discriminació basada en diferències de grup ètnic, sexe,

classe social, creences religioses i altres característiques individuals i socials.

Tota la comunitat escolar (Consell Escolar, equip directiu, claustre de professors, personal subaltern...) prestarà especial atenció perquè tota la documentació, retolació, etc del centre es faci en català, per protegir i garantir el seu ús normal com a signe identitari en una societat cada vegada més multicultural.

2. Integració i participació.

a) Àmbit pedagògic:

Educar els alumnes en el respecte crític de les diferències i el rebuig de la intolerància.

L'acció tutorial serà un dels grans eixos docents per atendre la diversitat d'alumnes matriculats al centre.

Potenciar la participació de tot l'alumnat perquè ningú es senti aïllat.

b) Àmbit institucional:

Facilitar la integració i participació de tots els membres de la comunitat educativa (pares, professors, alumnes i personal no docent) en les tasques educatives.

Tractar conjuntament amb els serveis socials els alumnes que requereixen una atenció especial en funció de les seves circumstàncies personals.

3. Formació rigorosa.

a) Àmbit pedagògic:

Fomentar dins de l'aula i el centre el reconeixement de l'excel·lència i la feina ben feta.

Potenciar l'ús i l'ensenyament del català com a element integrador.

Potenciar en els alumnes el gust per les coses ben fetes i que se'n adonen que per aconseguir aquest fi han de esforçar-se.

b) Àmbit institucional:

Potenciar i facilitar la formació permanent del professorat.

Adequar els cicles formatius a les característiques de la zona mitjançant la coordinació amb el sector empresarial.

Afavorir la formació permanent del professorat.

4. Metodologia.

a) Àmbit pedagògic:

Potenciar un aprenentatge deductiu i autònom facilitant les estratègies d'aprenentatge adients.

Desenvolupar en els alumnes l'esperit crític i la capacitat de discussió i decisió.

Treballar les tècniques, procediments i hàbits de l'estudi significatiu com ferramenta necessària per reconèixer, entendre, comprendre, respectar i valorar el desenvolupament harmònic que ens fa sentir persones.

b) Àmbit institucional:

Facilitar la coordinació entre professors/es de les diferents matèries per a una millor consecució d'objectius dintre de l'aula.

Coordinar-se amb les distintes institucions, pares i representats socials en els assumptes relacionats amb l'educació des de la premissa que els problemes d'una societat només es poden resoldre si es tracten globalment.

5. Noves tecnologies.

a) Àmbit pedagògic:

Que els alumnes siguin autosuficients per abordar problemes tecnològics senzills, expressant i comunicant idees i solucions tècniques, emprant els recursos adequats, treballant individualment o en grup i tenint sempre present les normes de seguretat i higiene en el lloc de treball.

Els alumnes han d'assumir de forma activa l'avanç i la aparició de noves tecnologies, incorporant-les al seu quefer quotidià i analitzar críticament la influència de l'ús de noves tecnologies sobre la societat i el medi ambient.

b) Àmbit institucional:

- Potenciar i facilitar les possibilitats de treball que ofereixen les noves tecnologies per a desenvolupar tasques educatives i pedagògiques.
- Que els alumnes desenvolupen habilitats necessàries per a manipular amb precisió eines i sistemes tecnològics. Han de poder treballar de forma ordenada, sistemàtica i responsable els diferents tipus de materials, respectant totes les opinions del grup i optant per la solució de major consens.

6. Obertura cap a l'exterior.

Con que formem part d'una societat oberta i en constant moviment, i que les fronteres laborals sobrepassen les de la nostra pròpia comunitat i les del nostre país, es fa necessari l'estudi d'idiomes estrangers d'una forma efectiva.

a) Àmbit pedagògic:

- Els departaments de llengües estrangeres fomentaran la continuïtat en l'estudi de la segona llengua, de manera que els alumnes puguin completar tal estudi en el centre.
- Es formaran grups d'un mateix nivell, homogenis i mes ben poc nombrosos per a poder treballar d'una forma eficient la vessant oral dels idiomes i afavorir els intercanvis.

b) Àmbit institucional:

- El departament d'orientació i la junta d'avaluació guiarà als alumnes cap a l'estudi d'un nou idioma estranger en funció de les seves capacitats i de les seves perspectives de futur.
- El centre afavorirà els intercanvis lingüístics i culturals amb l'estranger, per a facilitar l'assimilació pràctica de les llengües estudiades en el centre així com la difusió de les nostres pròpies llengües.

7. Obertura cap al Medi Ambient i la salut.

- Estimular la capacitat d'observació i reflexió sobre el medi natural i humà.
- Fer èmfasi en l'ús moderat i responsable de productes de consum massiu, causants de l'excés de residus, fomentant el reciclatge i la reutilització.
- Conscienciar els alumnes sobre la importància d'uns hàbits alimentaris saludables, proposant mesures d'actuació directa en l'entorn escolar en relació amb el consum i venda de llepolies, brioxeria industrial, begudes ensucrades, etc.
- Potenciar les eixides de camp programades i ben estructurades com a mitjà d'acostament a la naturalesa i estímul d'actituds de camaraderia i sociabilitat.
- Utilitzar una metodologia basada en l'experimentació, així com l'observació directa dels sers vius i els fenòmens naturals, bé en la pròpia naturalesa o en el laboratori.
- Usar en la mesura que es pugui les noves tecnologies: DVDs (documentals), CDs (presentacions interactives), foto digital, internet, etc.

5. - RECURSOS PEL COMPLIMENT DE NORMES

1 ELABORACIÓ DEL R.O.F.

Veure R.O.F. la seva revisió ha de ser constant.

2 POSTA EN PRÀCTICA

A) COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència es reuneix un pic per trimestre.

S'estudien tots els parts de conductes irregulars que s'han fet arribar a la Direcció d'Estudis al llarg de la temporalització

S'estudien tots els casos i si l'ocasió el requereix s'anomena als alumnes implicats per a conèixer la seva versió dels fets. Basant-se en les conductes irregulars tipificades es procedeix a establir les corresponents mesures correctores, segons la gravetat de la falta i les circumstàncies atenuants o agreujants.

El Pla de Convivència s'aplicaran els criteris que s'especifiquen per a no sols corregir les conductes irregulars, sinó poder prevenir amb major eficàcia.

B) INFORMACIÓ ALS PARES

. Conèixer el Pla a través de:

- Reunions de pares.
- Entrevistes amb el/la tutor/a.
- Participant en el Consell Escolar i/o reunions de l'AMPA.
- Estar informats de l'existència d'una bústia de suggeriments a disposició dels alumnes i famílies per si les circumstàncies ho requereixen.
- Informar el/la tutor/a si els seus fills pateixen alguna alteració del comportament o situacions d'acoçament i intimidació per a actuar ràpidament i evitar possibles danys en el desenvolupament de la personalitat dels seus fills/es.
- Col·laborar amb el centre en les mesures imposades als seus fills/es en el cas d'incompliment de les normes de convivència, acoçament, agressió i intimidació amb la finalitat de modificar les dites conductes i afavorir un desenvolupament positiu de la personalitat dels seus fills/es.
- Col·laborar amb el/la tutor/a dels seus fills/es i el centre en totes les qüestions se'ls que sol·liciten.
- Activitats:
 - Activitat 1: Debat i discussió al principi de curs, primer trimestre, sobre el Pla de convivència i les Normes de Convivència amb els pares i alumnes. Consensuar amb l'alumnat aquaquests Normes de funcionament.
 - Responsable: Equip Directiu, tutors/es i col·laboració del Departament d'orientació.
 - Recursos: Material imprès concretant el més essencial del Pla i de les Normes de Convivència.
 - Metodologia: Xerrada i debat amb els pares. Activa i participativa.
 - Espais físics: Sala d'actes i aules dels cursos en les hores de tutoria.
 - Temporalització: Durant el primer trimestre es dedicarà 1 sessió amb pares i 1 o 2 sessions de tutoria amb els alumnes.
 - Activitat 2: S'abordarà al llarg del curs qualsevol incidència puntual que alteri la convivència del centre amb l'alumnat implicat i la seva família, si procedeix.

- Responsable: Equip Directiu, tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Resolució del conflicte de forma dialogada i, si és el cas, aplicació de les Normes de Convivència.
- Metodologia: Democràtica i participativa.
- Espais físics: Centre.
- Temporalització: Durant tot el curs.
- Activitat 3: Formació a pares de l'etapa de l'ESO sobre el Maltractament entre Companys (bullying).
- Responsable: Departament d'Orientació.
- Recursos: Xerrada a pares on s'incideixi en les estratègies familiars que són més recomanables per a afavorir la resolució de conflictes.
- Metodologia: Informació i debat.
- Espais físics: Sala d'actes.
- Temporalització: Una sessió al llarg del curs.
- Activitat 4: Formació per la mediació escolar.
- Responsable: Equip directiu i Departament d'Orientació.
- Recursos: curs de Formació en Centres. Treballar en equip i individualment per la resolució de conflictes quotidians.
- Metodologia: Aprendre a ser dialogant, a cooperatiu i a ser responsable.
- Espais físics: Departament d'Orientació.
- Temporalització: Dues sessions al mes.

Entrevistes als pares.PAUTES PER A LA COL·LABORACIÓ FAMÍLIA- INSTITUT

Per tal que l'esforç educador esdevinga més eficaç, cal que des de la família i l'institut s'establisquen pautes comunes d'intervenció. Així, suggerim:

1. Supervisió paterna del treball diari.
2. Implantació d'un horari de treball diari.
3. Crear hàbits de corresponsabilitat domèstica.
4. Mantenir un contacte freqüent amb els professors/es i tutor/a.
5. Establiment de normes clares a casa i sistematitzar el seu compliment.
6. Exigència de responsabilitat en les seves feines i oferir recompenses només d'acord amb el treball i l'esforç realitzat.
7. Promoure un comportament respectuós i educat davant de tots.
8. Generar expectatives positives i animar l'esforç.

GUIÓ I CONSELLS PER A UNA ENTREVISTA AMB PARES

Objectius generals a aconseguir en l'entrevista:

- Establir una relació positiva, de forma que es troben còmodes.
- Recollir aquella informació que considerem necessària objecte de l'entrevista.
- Donar la informació que es pretenia transmetre als pares.
- Aconseguir el suport i/o col·laboració de la família respecte al fill o el centre.

Consells generals abans d'entrar en el motiu central de l'entrevista

Cal establir el nivell de relació i confiança necessari que permeti als pares trobar-se còmodes. Per eixe motiu s'haurà d'intentar parlar al seu nivell en quant a estructures i vocabulari, amb la finalitat de no haver distanciament, és convenient iniciar la conversa amb un tema més informal i relaxat (oratge, treball, dificultats en l'hora marcada..). es convenient fer les entrevistes en el lloc adequat de discreció. No hem de donar a entendre que no tenim temps ni que ens sobra, parlant d'allò estrictament necessari

Part de l'entrevista on es fa el traspàs de la informació

- Cal mostrar seguretat en allò que es diu o transmet

- Hem de tenir clar el que volem dir o escoltar, no fent digressions innecessàries
- Hem de mostrar interès en el que diuen els pares. Per tant no ens limitarem a escoltar sinó que farem acotacions o intervencions breus al llarg de la seva exposició.
- A l'hora de transmetre la informació hem de comprovar que ens entenen, segueixen o comparteixen la nostra opinió, fent breus preguntes o intercalant espais perquè interactuen o pregunten.
- Cas de vindre els dos pares, en principi hem d'interactuar amb els dos, cas de necessitar la col·laboració en especial d'un d'ells ens adreçarem a aquest de forma preferent.
- Cal que interactuem visualment amb els interlocutors.
- Hem de prendre sols les notes justes davant dels pares, de manera que no es desvirtue la imatge de l'entrevista.
- Cas de ser necessari hem d'averiguar les implicacions de cada membre de la família en el tema en qüestió.
- En tot moment hem d'evitar les situacions tenses, creant un ambient d'empatia.
- Cas de ser necessari serem assertius i positius.
- Les nostres negatives o propostes han d'estar lo suficientment argumentades.
- Pot ser convenient en alguns casos donar per escrit allò més importat que volem transmetre o que volem que els pares facin o col·laboren.
- En resum cal preparar l'entrevista i si es necessari tenir anotat allò fonamental que volem transmetre o rebre.

Com acabar l'entrevista

Transmesa o rebuda la informació més important, no hem de donar la impressió que volem acabar de parlar, per tant anirem fent les intervencions més curtes. Cas de ser necessari caldrà repetir per última vegada es punts estrictament fonamentals. Si hi haguera una segona entrevista, es pot quedar en el dia i hora acordats i a ser possible se'ls donarà per escrit. També convé preguntar-los si han comprés tot el que es volia d'ells. Finalment cal dir-los que aquestm a la seva disposició i per tant que vinguin a parlar totes les vegades que vulguin.

No està de més alçar-se a mateix temps que els pares i acompanyar-los un espai breu del camí.

Acabada l'entrevista

Cal que prenguem nota dels acords més importants en una fitxa o fulla oberta per a l'alumne en qüestió. També podem contrastar l'entrevista amb els punts que ens hem apuntat que volíem dir-los o preguntar-los, per tal de comprovar que tot allò que era important ha estat fet. En el mateix full seria bo ficar un breu resum de les impressions tretes de l'entrevista, més enllà dels continguts

D) Context social

Al nostre Centre hi ha 610 alumnes d'ESO.

El seu entorn familiar i ells mateixos presenten algunes de les següents característiques:

- Baix nivell de vida i situacions d'inseguretat laboral i de residència que comporten risc de marginació socio-econòmica.
- Problemes per la tramitació de la documentació acadèmica i/o personal i desconeixement del funcionament del centre i del sistema educatiu del nostre país.
- Dificultat d'establiment de comunicació fluida a causa del desconeixement de l'idioma que comporta dificultats en la relació família – centre.
- Desconeixement dels drets i deures que tenen com a pares.
- Desconeixement de costums culturals (alimentació, salut, higiene, normes,...) i/o impossibilitat d'adoptar-les per raons econòmiques i de condicions d' habitatge amb el risc de marginació ètnic – cultural. Sentiments de desarrelament i conflicte de valors.

PROBLEMÀTIQUES QUE ES DETECTEN PEL QUE FA ALS ALUMNES

L'alumnat presenta alguna o varies d'aququests característiques:

- Desconeixement de la nostra realitat i medi escolar (codis, normes i valors)
- Llengua vehicular diferent segons la llengua i cultura de procedència (diferents tipus d'àrabs, llengües eslaves, etc.) i per això desconeixement de les nostres llengües d'aprenentatge
- Interferències lingüístiques derivades de la seva llengua de procedència
- Desconeixement del vocabulari bàsic específic de les diferents matèries curriculars (fins i tot en la seva llengua)
- Manca d'escolarització o escolarització incompleta al seu país d'origen
- Gran quantitat de continguts programats a les àrees curriculars que s'han d'assolir en un temps limitat.
- Risc de marginació: ètnic-cultural i socio-econòmica (amb repercussions negatives sobre l'autoestima i el desenvolupament personal)
- Problemes emocionals derivats de situacions familiars molt desestructurades i falta d'habilitats socials adequades, que repercuteixen en la seva integració.
- Problemes conductuals dins i fora del aula, donada la seva situació d'inadaptació al medi

E) Acollida del professorat

Justificació: En primer lloc el nostre centre té cada any uns 20 professors de nova incorporació, majoritàriament nous. Això fa que sigui necessari el pla d'acollida al professorat. Aquest és bàsic per a

una bona convivència. És fonamental que el nou professor es trobi bé només arribar i tingue el més clar

possible el funcionament del centre.

Són molts els aspectes que s'han de donar i tots son imprescindibles. No val el dir: "Ja ho aniràs veient", ja que el començant fent allò que no és correcte pot causar problemes als altres o a ell mateix.

També hem de tindre present que molts cops el professorat nou és jove i a vegades és el seu primer lloc

de treball, la qual cosa ens anima a preocupar-nos més per ell, per a donar-li el nostre recolzament des

d'un inici i donar-li tots els mitjos per a sentir-se més a gust i més segur. Aquesta seguretat reverteix en tots: altres professors/es i els mateixos alumnes que no troben per a on fer afeblir al nou company i la seva inexperiència. D'aquesta manera no entrarà en conflicte de criteris i sabrà en tot moment com

actuar. Distingirem dos moments diferents d'incorporació al centre:

- Pla per al professor/a que arriba l'inici de curs.
- Pla per al professor/a que arriba començant el curs (substitució temporal)
- Pla per al professorat que arriba a l'inici de curs.

El que ara detallarem serà possible fer si els nous companys estan assignats amb un cert temps abans de començar les classes, la qual cosa no depèn de nosaltres, però que per altra part seria el més

adiant. Si no és així s'hauran de repetir alguns mecanismes durant els primer quinze dies de curs. El bon

caliu ha d'estar des d'un principi i la presència humana serà molt important.

-Persones que hauran de fer la rebuda inicial:

-En primer lloc, algun component de la directiva donarà la benvinguda al professor/a.

-Seguidament serà secretaria la encarregada de fer les gestions administratives i també de fer omplir la fitxa corresponent.

- A continuació el cap del departament , o algun company del mateix, farà la primera explicació (horari, matèries, llibres i exposició mínima del funcionament del departament)
- Finalment ,en consergeria se'l donarà un plànol del centre, claus d'aula; una petita explicació sobre l'horari del centre.

El primer dia no convindria donar massa informació, potser la imprescindible, i més endavant , sobretot la del departament donar-la en més detall.

-Reunions i informacions necessàries:

a) Reunió informativa de benvinguda. Aquesta reunió serà només per al professorat nou; serà realitzada o bé pel cap d'estudis , o bé per sots-direcció, segons convingui. Encara que és un moment de força treball i de cert neguit, aquesta reunió s'hauria de fer de manera tranquil·la, probablement una tarda , per a poder aclarir els dubtes que es poden plantejar. Pensem que valdrà la pena donar bé tota la informació, després pot ser pitjor. Els punts a tractar seran els següents:

- Full 1 informatiu general (què cal fer en arribar/a qui adreçar-se/què necessites/què vols/informa't).
- Instruccions per al professorat de guàrdia S'insistirà en un fet particular del nostre centre: un pati molt gran , amb molts amagatalls.
- Explicació dels diferents quaderns que es troben generalment a la sala de professors. També es recordarà la necessitat de signar el full de signatures, per a facilitar les guàrdies.
- Instruccions d'emergència.
- Instruccions d'absències previstes
- Funcionament del programari per introduir :faltes, amonestacions, expulsions, missatges de caporalia.
- Encara que es farà en el primer claustre, es poden repassar els aspectes organitzatius del centre.
- Informació de taulers

b) Reunió d'aspectes del Pla Tutorial. Es farà a càrrec del Departament d'orientació. Generalment sol fer-se les primeres setmanes

c) Primer Claustre: en ell es repassen aspectes organitzatius i s'insisteix en mecanismes importants per a què funcionen el centre el millor possible.

2. Pla per al professor/a que arriba començant el curs (substitució temporal).

Aquesta situació es més difícil, ja que ja tothom està funcionant i es més complicat fer la mateixa rebuda que en un principi. Haurien d'existir unes persones encarregades de poder fer-la de forma clara i

el més aviat possible. Aquesta tindria al seu abast tots els fulls i informacions necessàries per a poder donar-les en qualsevol moment, o bé fer una petita trobada amb el nou professor/a , fora d'horari lectiu

per a deixar clars tots els aspectes.

6. MECANISMES

Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Convivència en l'IES J.M. Thomàs, sense excloure cap altre procediment propi del centre que quedarà reflectit en la Memòria anual de centre.

Seguiment i avaluació

1. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe que arreplegui les incidències produïdes en el dit període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que estimi pertinents.

2. El consell escolar del centre, a la vista dels informes que es refereix el punt anterior, avaluarà el pla de convivència del centre i remetrà les conclusions de la dita avaluació a la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport corresponent.

A) DIFUSIÓ

A l'inici de cada curs escolar i d'acord amb el Pla d'Acció Tutorial, el tutor/a entregarà i estudiarà el Pla de Convivència amb els alumnes, especialment en aquells grups que s'incorporen al centre per primera vegada.

De la mateixa manera, en la reunió de pares que es convoca després de l'avaluació inicial, un dels punts de l'orde del dia serà l'estudi del Pla de Convivència. Així mateix, durant el període d'escolarització (tercer trimestre), figurarà una còpia del mateix en el tauler d'anuncis perquè les famílies puguin consultar-ho.

Finalment, els professors que s'incorporen per primera vegada al centre, rebran del Cap d'Estudis una còpia del Pla de Convivència.

B) SEGUIMENT

Correspon a la Comissió de Convivència informar, trimestralment, al Consell Escolar. En tot cas, qualsevol component de la comunitat Educativa podrà, a través dels seus representants, realitzar quantes propostes o reclamacions estimen oportunes.

C) AVALUACIÓ

Abans de finalitzar el curs escolar la Junta de Delegats, la Comissió de Coordinació Pedagògica i l'AMPA avaluaran el funcionament del Pla de Convivència i proposaran al Consell Escolar els canvis que

deuen realitzar-se, així com els apartats o temes que han de sotmetre's a estudi el pròxim curs.

D) PROPOSTA DE MILLORA

o **Investigació sobre els problemes de convivència** en els centres educatius de la població o comarca o de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

o Fomentar la **millora de la convivència**, amb la participació de l'alumnat. Col·laborant amb les entitats, estaments i associacions locals o comarcals.

o Intercanvi **d'experiències**, l'aprofitament de materials i recursos utilitzats. Àmpliament del Programa de Reforç, Orientació i Acompanyament Escolar PROA.

o Proporcionar **orientacions, estratègies i material** per a la posada en pràctica de l'educació en la convivència, la prevenció de conflictes i foment de la mediació, el desenvolupament d'habilitats socials i d'acollida del nou alumnat.