

IES J.M. Thomàs

# Projecte Lingüístic de Centre

---



# ÍNDEX DE CONTINGUTS

- **Justificació.**
- **Objectius**
- **El tractament de la llengua catalana:**
- **El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats**
- **Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques**
- **L'ensenyament en una llengua estrangera .**
- **Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.**
- **Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, en les altres llengües curriculars.**
- **Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de les llengües**
- **Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte**

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres.

Referències Normatives .

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295)
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB4/07/2002, núm.80)

# Justificació

## Preàmbul .

En el curs 17-18 volem fer una adequació del nostre projecte lingüístic a les noves exigències que tenim.

Anteriorment trobam que el curs 2014-15 on és va dur a terme una actualització i revisió del Projecte Lingüístic que es va aprovar el gener de 2004 adequat a la normativa legal vigent, volem recordar aquí que l'IES “Joan Maria Thomàs” és un dels Instituts pioners en l'ús del català com a llengua vehicular del Centre i llengua d'ensenyament. Efectivament, en el nostre Institut duem a terme, des del curs 1989-1990 un “Pla de Normalització Lingüística” que ens ha permès introduir de forma progressiva la llengua catalana com a llengua d'ensenyament. Aquest procés conclou, i és així que, d'ençà del curs 1995-96, és a dir, des de fa sis cursos, el nostre Centre té el seu Projecte Lingüístic, amb les actualitzacions pertinents que hem dut a terme. Per tant, podem parlar de la implantació de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament al centre.

## Context sociolingüístic del centre.

El trobam establert al Projecte Educatiu del Centre. (PEC)

# Objectius

1. Establir les estratègies d'ensenyament, les pràctiques i les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
2. Compensar el desequilibri existent en el coneixement i l'ús desigual de la llengua catalana determinat per la situació ambiental en que viu l'alumnat on la llengua castellana té un predomini social quasi absolut en la majoria d'àmbits (administració, comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc. ...).
3. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, i ampliar progressivament la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament per tal d'evitar l'avenç del procés de substitució lingüística.
4. Articular a través de la CCP l'elaboració i revisió anual del pla de lectura, per millorar la comprensió lectora,... de tots els nostres alumnes. El pla de lectura ha de contemplar la millora de la lectura durant el temps de les guàrdies, la relació interdepartamental,...

# El tractament de la llengua catalana

## Com a vertebradora de l'ensenyament

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament en el nostre centre i la llengua oficial en què es tramita la documentació acadèmica o administrativa i qualsevol altre comunicat de circulació interna o externa, així com és també la llengua en què estan retolades les aules i les altres dependències.

La utilització del català com a llengua vehicular de l'ensenyament ha de ser congruent amb un concepte d'educació basat en la vertebració del bagatge de coneixements entorn de l'eix del manteniment o recobriment de la identitat pròpia de les Illes Balears a través del coneixement específic de la seva història, del seu medi natural, de l'entorn geogràfic, de les condicions socials i econòmiques i, en general, de la seva cultura i tradició.

Cap membre de la comunitat escolar no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua la qual cosa comporta que totes les actuacions que es facin per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana o castellana s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit en la Programació General Anual, que serà elaborat al començament del curs per l'Equip Directiu i haurà de ser aprovat pel Claustre.

## Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

D'acord amb la normativa vigent que regula els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris, tots els alumnes del centre han de rebre un mínim del 50% de les classes en català i a l'ESO obligatòriament les àrees de Geografia i Història i Biologia i geologia, i Física i Química, i les àrees que se'n derivin de les hores de lliure disposició per coherència. A fi de poder elaborar els horaris perquè es compleixi aquesta normativa, al començament de cada curs els diferents Departaments Didàctics faran saber a la Prefectura d'Estudis la situació del professorat pel que fa a la seva capacitat per impartir docència en llengua catalana.

Si no fos possible impartir en llengua catalana, en tots els grups, una de les dues àrees a què obliga el decret, s'impartirà en llengua catalana una àrea diferent i es comunicaran els motius a la Conselleria, tal com es preveu a l'Ordre de 12 de maig de 1998. D'entre les altres àrees, i fins arribar com a mínim a la meitat del còmput horari de cadascun dels grups, es concretaran en la Programació General Anual quines s'ensenyaran en llengua catalana.

En l'etapa de l'educació secundària postobligatòria, l'ús de la llengua catalana en les diferents àrees haurà de ser decidida pel centre en coherència amb les àrees que els alumnes hauran cursat en aquesta llengua al llarg de l'etapa anterior i tenint en compte els aspectes que puguin incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció social i laboral de l'alumnat.

El perfil d'una classe impartida en català requereix que les explicacions, anotacions a la pissarra, qüestionaris de proves i exàmens i, en general, qualsevol intervenció del professor siguin fets en llengua catalana i que en aquesta llengua estiguin escrits també el llibre de text i altres materials complementaris que es posin a l'abast de l'alumnat.

Únicament es prescindirà del llibre de text en català quan no n'existeixi cap en el mercat. En aquest cas, com en el cas de que el llibre de text en català no satisfaci plenament al Departament Didàctic, els materials d'elaboració pròpia i els apunts haurien d'adquirir un major protagonisme a fi de suplir les mancances. La mateixa línia d'actuació hauria de presidir la utilització d'altres materials didàctics auxiliars.

Les noves adquisicions de material didàctic per al fons de la biblioteca del Centre o per a les biblioteques d'aula o dels Departaments es seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en altres llengües. Els materials elaborats en català seran prioritaris a l'hora d'adquirir enciclopèdies, diccionaris especialitzats, materials audiovisuals o informàtics i llibres d'ús general o de consulta.

El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars. Es promourà la celebració de festes arrelades en la cultura popular, com la de Nadal, les Verges, Sant Antoni i Sant Sebastià, Carnaval ... i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades per l'institut o per altres entitats.

### **Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre**

L'institut utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa de l'institut així com les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Escolar ha de ser en llengua catalana. Aquells pares que estiguin interessats en també rebre la informació personal en llengua castellana hauran de sol·licitar per escrit a la secretaria del Centre

El personal d'administració i serveis haurà de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions.

La retolació serà en llengua catalana a tots els espais de l'institut.

# **El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats**

Als diferents departaments lingüístics dintre de les seves programacions docents establiran les mesures per a la coordinació i integració curricular de les llengües



# Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

## Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

Desenvolupat a la programació de cada departament

### Recursos

Les noves adquisicions de material didàctic per al fons de la biblioteca del Centre o per a les biblioteques d'aula o dels Departaments es seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en altres llengües. Els materials elaborats en català seran prioritaris a l'hora d'adquirir enciclopèdies, diccionaris especialitzats, materials audiovisuals o informàtics i llibres d'ús general o de consulta.

### Activitats de foment de l'hàbit lector

Desenvolupat a la programació de cada departament

### Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Desenvolupat a la programació de cada departament

# Ensenyament en una llengua estrangera.

Es tracta d'impartir l'assignatura de matemàtiques en llengua anglesa. Es un programa de caràcter voluntari.

S'imparteix de 1r d'ESO a 4t ESO.

La metodologia es basa en l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres (AICLE). Els recursos i materials didàctics són en anglès. Les produccions orals i escrites dels alumnes també. El contingut de l'assignatura s'ajusta a l'establert en el currículum de les IB.

Objectiu fonamental: millorar la competència lingüística de l'alumnat en llengües estrangeres

Anualment s'establirà el Programa específic de Seccions Europees on s'establiran

- Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.
- Mesures organitzatives.
- Decisions metodològiques.
- Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

# Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

S'establirà anualment a la PGA la concreció de les àrees i mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

Aquesta organització s'ha de reflectir anualment al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

# **Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, en les altres llengües curriculars.**

S'establirà anualment a les programacions docents les estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal).

# Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de les llengües

Cada any arriben al centre alumnes que desconeixen les llengües oficials del país, això impedeix un desenvolupament correcte del seu procés d'ensenyament-aprenentatge fins a disposar d'un coneixement mínim de les llengües que són bàsiques a totes les matèries. És per tant necessari l'ús d'aquest programa de suport per la integració efectiva d'aquests alumnes al nostre sistema educatiu.

L'alumnat nouvingut serà valorat per la comissió del projecte en arribar al centre.

- a) Aquells alumnes que desconeixen les dues llengües i en funció del seu desconeixement de les llengües se'ls assignarà un nombre d'hores de suport.

El funcionament d'aquestes hores serà:

El professor/a assignat a la realització d'aquesta tasca tindrà horari lectiu tots els dies entre les 8:00h i les 9:50h (les dues primeres sessions).

La tasca del professor/a sobre els alumnes serà sempre individual. I durant el temps abans marcat serà l'encarregat de donar els conceptes, procediments i actituds a l'alumnat per poder adquirir els coneixements bàsics per poder seguir un procés d'ensenyament-aprenentatge ordinari.

Dintre del procés prepararà i guiarà a l'alumnat en els objectius a assolir cada dia, així com a revisar si ha complert els anteriors.

La resta d'hores del dia l'alumne s'incorporarà al seu grup de referència on el professorat d'aula tindrà en compte que està dintre del programa i elaborarà l'ACI corresponent.

- b) Aquells alumnes que desconeixen una de les llengües i en funció del seu desconeixement de les llengües se'ls assignarà un nombre d'hores de suport. La distribució és fixarà a el mes de juliol (l'inici de curs) amb el departament de català.

Els alumnes mentre estiguin dintre del programa, seran avaluats pels diferents departaments a través de les ACIs que s'hagin organitzat. A les reunions d'avaluació ordinària i extraordinària serà l'equip docent que decidirà si l'alumne ha assolit els objectius per poder promocionar o, repetir el curs sense participar en el programa.

# Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Les actuacions que han de concretar les línies marcades en aquest PLC es recolliran en la Programació General Anual, elaborat al començament de cada curs escolar per l'equip directiu, bé directament, bé delegant en la Comissió de Lingüística (CL), i aprovat pel claustre.

L'equip directiu serà el responsable del seguiment del PLC i de la coordinació de les tasques que aquest suposa, encara que podrà delegar-les en la CL que l'assessorarà en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana.

3.- La Comissió Lingüística tindrà com a funcions bàsiques les següents:

- a) Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- b) Informació i difusió, als diferents sectors de la comunitat educativa, de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
- c) Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
- d) Confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
- e) Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.
- f) A final del curs escolar, la CL elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest PLC. La memòria esmentada podrà incloure una avaluació del propi PLC i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica, al Claustre i al Consell Escolar. D'altra banda, la Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Claustre i al Consell Escolar les modificacions del PLC que cregui oportunes.

	Data	Responsable
Elaborat	curs 2003- 2004	Directora: Miseridordia Fusté Sugrañes
Aprovat	4 de Juny de 2004	Directora: Miseridordia Fusté Sugrañes Aspectes Educatius: Claustre de Professors
Revisat	Curs -2014 2015	Director: Damián Tomás Bergas
Aprovat	30 de juny de 2015	Director: Damián Tomás Bergas Aspectes Educatius: Claustre de Professors
Revisat	Curs 2017-18	Director: Damián Tomás Bergas
Aprovat	29 de juny de 2018	Director: Damián Tomás Bergas Aspectes Educatius: Claustre de Professors
Revisat		
Aprovat		
Revisat		
Aprovat		